

**Osnovna škola A.G.Matoša Novalja**

**KRITERIJI I ELEMENTI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI  
MATEMATIKE OD 5. DO 8. RAZREDA**

**Izradile: Kristina Šegota  
Ksenija Smolić**

## MATEMATIKA (5.-8.razred)

ELEMENTI	KRITERIJI OCJENJIVANJA					
	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)	NEDOVOLJAN (1)	NAPOMENA
<b>USMENO ISPITIVANJE</b>	Lako i brzo usvaja sadržaje na najvišem stupnju (znanje je na razini analize,sinteze i evaluacije). Pokazuje izrazit interes za predmet. Točno i temeljito promatra,te logički povezuje i obrazlaže matematičke pojmove i zakonitosti. Uočava bit zakonitosti,uči s razumijevanjem. Pronalazi rješenja koja nisu prvobitno dana.	Bez većih poteškoća usvaja i prenosi nova znanja (znanje je na razini primjene,stupanj operativnosti). Samostalno,točno i među prvima rješava matematičke zadatke. Uočava,primjenjuje i obrazlaže matematičke zakonitosti.	Sadržaje usvojio na razini razumijevanja (stupanj reprodukcije). Reproducira temeljne pojmove, razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti, niti obrazložiti vlastitim primjerima. Sporiji u radu,zadatke rješava samostalno i uglavnom točno. Djelomično primjenjuje matematičke zakonitosti,iako ih poznaje.	Otežano povezuje činjenice i gradivo dosta teško usvaja (stupanj prepoznavanja). Pokazuje slabu motiviranost za spoznavanje matematičkih sadržaja. Prepoznaje osnovne matematičke pojmove, odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja.	Izrazito teško usvaja gradivo (stupanj prisjećanja). Obrazlaže bez razumijevanja, nesuvislo. Ne poznaje i ne primjenjuje osnovne matematičke zakonitosti i pojmove.	
<b>PRIMJENA ZNAJANJA (RJEŠAVANJE ZADATAKA)</b>	Stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere. Kreativno primjenjuje usvojene vještine i znanja u novim situacijama. Sposoban je prenositi znanje drugim učenicima. Reagira brzo,odgovara temeljito i argumentirano. Samostalno i točno rješava problemske situacije.	Razumije gradivo i zna se služiti usvojenim znanjem . Navodi vlastite primjere i samostalno rješava i složenije zadatke. Uz pomoć nastavnika, rješava nove problemske situacije. Primjenjuje stečeno znanje,samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.	Obavlja zadatke koji ne prelaze njegove mogućnosti. Traži pomoć kad mu je potrebna. Uočava greške i ispravlja ih uz pomoć učitelja. Primjenjuje naučeno na jednostavnim primjerima. Izražava nesigurnost pri objašnjavanju činjenica i pojmova	Rješava najjednostavnije zadatke. Griješi, do rezultata dolazi uz pomoć učitelja. Ne uočava greške samostalno. Zadatke rješava sporo. Rastresen je i lako gubi kontakt s radom.	Znanje je manjkavo pa nema njegove primjene. Nije u stanju riješiti zadatke niti uz pomoć učitelja.	

<b>PISMENO ISPITIVANJE</b>	<b>* 90 – 100 %</b>	<b>* 75 – 89 %</b>	<b>* 60 – 74 %</b>	<b>* 45 – 59 %</b>	<b>* 0 – 44 %</b>	<b>* Pri bodovanju postupaka rješavanja.</b>
<b>ZALAGANJE UČENIKA (mišljenje, temeljnost, sposobnost)</b>	Izrazito sposoban. Promatra temeljito i točno. Brzo misli, te samostalno i pravilno zaključuje. Izrazito temeljit i stalno brine o kvaliteti svog uratka. Uvijek je aktivan. Traži dodatne zadatke.	Vrlo razvijenih sposobnosti. U radu je samostalan, često se javlja. Promatra točno i predočava pravilno i logično. Savjestan i revnosan kod izvršavanja zadataka.	Prosječno razvijene sposobnosti. Često je duhom odsutan. Povremeno potrebni poticaji u radu. Kad je pravilno stimuliran radi samo pod kontrolnim ili stalnim poticajem. Dobro predočava, ali ne uočava uvijek bit zakonitosti i ne snalazi se u obrazlaganju riješenih zadataka.	Slabe sposobnosti. Nedostatno predočava i ne uočava bit. Nezainteresiran i neuredan, ne brine o kvaliteti rada i izgledu uratka. Povremeno zanemaruje izvršavanje zadataka. Iskazuje nesamostalnost u radu	Primjetan nedostatak sposobnosti. Mišljenje nije samostalno. Nezainteresiran, ne uredan, ne brine o kvaliteti rada ni o izgledu uratka. Teško se koncentrirana na rad. Pri poteškoćama odustaje od rada. Ne želi raditi kad treba uložiti trud da bi postigao rezultate koji odgovaraju njegovim sposobnostima.	
<b>DOMAĆA ZADAĆA</b>	Zadaci su redovito, izrazito uredno i točno napisane. Sve zadatke je sposoban sam obrazložiti.	Zadaci su redoviti i točni. Brine o kvaliteti svog uratka. Ponekad netočno obrazlaže riješene zadatke.	U radu kod kuće je redovit, ali ne posvećuje veću pozornost točnosti i urednosti. Ne snalazi se u obrazlaganju riješenog zadataka.	Zadaci su neredoviti, neuredni i netočni. Nije u stanju obrazložiti riješeni zadatak.	Izrazito neredoviti u pisanju zadataka. Zadaci se netočno, površno i neuredno. Ne uspijeva reproducirati riješeni zadatak, niti obrazložiti napisano.	

**USMENO PROVJERAVANJE:** Usmeno provjeravanje i vrednovanje učenikova znanja može se provoditi na svakom nastavnom satu, bez najave. Nakon usmene provjere, na nastavnome satu ocjena se odmah upisuje u odgovarajuću rubriku u imeniku.

**PISANO PROVJERAVANJE:** Učenici u toku školske godine pišu 5 do 6 ispita znanja, po potrebi uvodni ispit i završni godišnji ispit znanja. Ocjena iz uvodnog i godišnjeg ispita se ne upisuje u rubriku, nego s bodovima i postotkom riješenosti u rubriku bilježaka. Raspored pisanja ispita znanja javno je objavljen u vremeniku, a piše se nakon sistematizacije i uvježbavanja svake cjeline. Ocjena iz ispita znanja se upisuje u rubriku pismeno. U bilješke se upisuje redni broj ispita znanja, bodovi i ocjena. Negativna ocjena iz ispita znanja mora se ispraviti, dogovorom učenika i učitelja.

**Kratke pisane provjere znanja** u trajanju do 15 min ne moraju se najaviti, a pišu se nakon obrađenog dijela gradiva. Rezultati (ocjene) se upisuju u bilješke. Nakon 2-3 takve provjere upisuje se srednja ocjena u rubriku usmeno ili domaća zadaća ovisno o sadržajima samih provjera.

**OCJENJIVANJE DOMAĆIH ZADAĆA:** Važne komponente u ocjenjivanju su redovitost i samostalnost u pisanju domaćih zadaća. Također se može pregledati zadaća uz usmeno ispitivanje učenika pred pločom.

Tri nenapisane domaće zadaće u jednom mjesecu vrednuju se nedovoljnom ocjenom.

**OCJENJIVANJE AKTIVNOSTI UČENIKA:** Aktivnost učenika ocjenjuje se s više različitih gledišta. To mogu biti: zalaganje učenika na satu, sudjelovanje u izradi školskog panoa, sudjelovanje u izradi grupnih zadataka, donošenje/nedonošenje pribora i bilježnice, urednost bilježnice. Aktivnost se prati tijekom cijele godine. Pri zaključivanju ocjena i ova sastavnica igra ulogu. Naime, njena težina nije ista kao ona od pismenog i usmenog ispitivanja, ali ipak daje svoj značaj pri zaključivanju ocjene.

**KONAČNO ZAKLJUČIVANJE OCJENE:** Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena po svim sastavnicama. Za nastavnika, pri zaključivanju ocjene, najveću važnost imaju ocjene usmenog i pismenog provjeravanja.

**Praćenje i ocjenjivanje učenika s teškoćama** provodit će se sukladno odredbama članka 5. Pravilnika o načinima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama.

Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti i razvili nove.

Pojedina vrsta teškoća u razvoju i njihove posljedice na psihofizički razvoj nalažu posve određene načine primjene praćenja, provjeravanja, ispitivanja i ocjenjivanja, ponajprije uzimajući u obzir intelektualne (mentalne) sposobnosti i mogućnosti učenika te mogući način komuniciranja-izražavanja (usmeno, pismeno, gestom, praktičnom izradbom i slično).

Osnovni kriterij za vrednovanje učenika s teškoćama u razvoju treba proizlaziti iz usvojenosti ishoda učenja koji su planirani u individualnom odgojno-obrazovnom planu za svakog pojedinog učenika. Učenik s teškoćama u razvoju uspoređuje se sa samim sobom, a njegov uspjeh se vrednuje u kontekstu njegovih odgojno-obrazovnih potreba.