

FIZIKA – ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA

		dovoljan (2)	dobar (3)	vrlo dobar (4)	odličan (5)	
ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA	USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca poznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice – učenik odgovara po sjećanju bez dubljeg razumijevanja nastavnih sadržaja 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca reproducira sve fizikalne pojmove, zakone i fizikalne jedinice – gradivo ne zna primijeniti niti obrazložiti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ – učenik/ca razumije fizikalne pojave i zakone, obrazlaže uzročno – posljedične veze uz povremenu pomoć nastavnika 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca potpuno samostalno interpretira fizikalne pojave i zakone, obrazlaže uzročno – posljedične veze, te primjenjuje stečeno znanje u novim složenijim situacijama 	
	Ocjene pisanih provjera znanja. Poznavanje i primjena ključnih pojmova, stupanj usvojenosti obrazovnih postignuća.					
	PRAKTIČNI RADOVI	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca promatra izvođenje pokusa, opisuje rezultate izvedenih pokusa bez objašnjavanja. – radi samo na poticaj i zahtjev učitelja – traži pomoć ako ne razumije gradivo 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca sudjeluje u izvođenju pokusa, pravilno se služi priborom, opisuje i djelomično objašnjava rezultate pokusa – marljivo radi na satu, trudi se samostalno rješavati zadatke – ako ne razumije, traži pomoć 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca izvodi pokuse, pravilno se služi priborom, analizira i u potpunosti objašnjava rezultate pokusa – u radu je koncentriran i marljiv – samostalno rješava većinu zadataka. – pomaže drugima 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik/ca osim izvođenja i objašnjavanja pokusa, samostalno predlaže pokuse kojima se mogu objasniti neke fizikalne pojave – samoinicijativno izrađuje praktičan rad ili obrađuje proširene sadržaje vezane uz obavezne nastavne sadržaje – samostalno rješava i najteže zadatke – aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja – pomaže drugima 	
Rezultati samostalnog rada učenika na satu i kod kuće. Sudjelovanje u radu u paru ili grupnom istraživačkom radu. Ocjene plakatih ili ppt. prezentacija učenika.						
PRIMJENA ZNANJA I VJEŠTINA	<ul style="list-style-type: none"> – učenik rješava najjednostavnije zadatke – uz manju pomoć daje ispravne odgovore 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik samostalno rješava poznate probleme – samostalno rješava jednostavne zadatke 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik uz pomoć nastavnika rješava nove problemske situacije iz svakodnevnog života – navodi vlastite primjere i 	<ul style="list-style-type: none"> – učenik samostalno i točno rješava problemske situacije iz svakodnevnog života – uspješno uočava i izvršava korelaciju sa srodnim nastavnim gradivom 		

				samostalno rješava i složenije zadatke	– služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija
Ocjene usmenih provjera znanja. Korištenje naučenog nastavnog gradiva na problemske situacije iz svakodnevnog života.					

Ocjena: nedovoljan (1)

- učenik nije usvojio temeljne fizikalne koncepte; ne prepoznaje osnovne fizikalne pojmove, zakone i mjerne jedinice
- griješi, a ni uz pomoć učitelja ne dolazi do ispravnog odgovora
- obrazlaže gradivo nesuvislo i bez ikakve logike
- ne rješava ni najjednostavnije zadatke
- ne pokazuje interes za napredak i na satu je nepažljiv, ometa nastavu, ne sudjeluje u radu
- neodgovoran prema postavljenim zadacima

Oblici vrednovanja

Ocjenjivanje na nastavi fizike provodi se pisano, usmeno i kontinuiranim praćenjem rada na nastavi i izrada domaćih uradaka

- **Pisano provjeravanje** uključuje pisane provjere znanja (određene Okvirnim vremenikom pisanih provjera znanja) i kratke pisane provjere znanja
- pisane provjere znanja:
 - 7.r.: 2 pisane provjere – 1. polugodište + 4 pisane provjere – 2. polugodište
 - 8.r.: 2 pisane provjere – 1. polugodište + 4 pisane provjere – 2. polugodište
- kratke pisane provjere (u trajanju do 15 minuta) u pravilu se ne trebaju najavljivati, ili se najavljuju na prethodnom satu.
- postotak riješenosti za pojedinu ocjenu varijabilan je ovisno o vrsti provjere znanja (faktografsko znanje, konceptualno razumijevanje, primjena načela, kreativno rješavanje problema), te o strukturi pojedinog razrednog odjeljenja
- **minimum riješenosti** pisanih provjera:
 - 45 % - 59 % za ocjenu dovoljan (2)
 - 60 % - 74 % za ocjenu dobar (3)
 - 75 % - 89 % za ocjenu vrlo dobar (4)
 - >90 % za ocjenu odličan (5)
- **Usmeno provjeravanje** učenika provodi se kontinuirano tijekom nastavne godine. Učenik se ocjenjuje nakon individualnog ili grupnog ispitivanja. Ako kontinuirano pokazuje usvojenost nastavnih sadržaja na nastavnim satima, učenik može biti usmeno ocjenjen bez individualnog odgovaranja.
- tijekom odgovaranja, nastavnica provjerava riješenost radne bilježnice
- aktivnost učenika na satu podrazumijeva sudjelovanje u obradi novih sadržaja, postavljanje i odgovaranje na pitanja, angažman kod rada u skupini..., a vrednuje se kao dio ocjene iz usmene provjere
- **Praktični radovi, izvođenje pokusa** i druge vježbe ocjenjuju se tijekom provođenja (primjena znanja, korištenje pribora, samostalnost u radu) ili tijekom usmenog ili pisanog ocjenjivanja (primjena znanja, rješavanje problemskih zadataka)
- samostalni radovi (samoinicijativno rješavanje dodatnih zadataka ili provođenje pokusa, plakati, ppt. prezentacije i sl.) ocjenjuju se nakon što učenik predstavi svoj rad na nastavi

Zaključna ocjena

- Zaključna ocjena na kraju nastavne godinene **mora biti aritmetička sredina** svih ocjena sukladno članku 11. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi kojeg je 28. rujna 2010. godine donijelo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.
- Zaključna je ocjena rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom čitave školske godine, pa njezino povećanje, ispravljanjem ocjena svih (ili dijela) nastavnih cjelina na kraju školske godine nije moguće.
- Na kraju školske godine učenik može povećati zaključnu ocjenu **samo ako zato postoje realni preduvjeti**; tj. ako se nalazi u situaciji da je „između ocjena“. Način i provedba ispravka utvrđuje se u suradnji s nastavnicom.
- Za pozitivnu zaključnu ocjenu potrebno je imati pozitivne ocjene iz **svake pojedine** nastavne cjeline.

Ispravljanje negativne(ih) ocjene(a) tijekom i kraju školske godine

- Pravo na ispravak negativne ocjene učenik ima nakon svake pisane provjere, ili nakon pojedine nastavne cjeline.
- Učenik ispravlja negativnu ocjenu u dogovoru s nastavnicom, bilo na pismeni ili usmeni način (na način koji je učeniku prihvatljiviji i lakši), u vremenskom razdoblju trajanja sljedeće nastavne cjeline.
- Ukoliko učenik tijekom cijelog prvog polugodišta ima gotovo sve ocjene negativne, na početku drugog polugodišta s nastavnicom dogovara termin i način ispravka. Termin bi trebao biti najkasnije do početka proljetnih praznika. Ako učenik ne dogovori termin ili se ne pripremi za dogovoreni termin (odnosno ne nauči za pozitivnu ocjenu), može ispraviti negativne ocjene iz prvog polugodišta u lipnju, **ali uz uvjet** da ima pozitivne ocjene iz gradiva drugog polugodišta. Ako i u tijeku drugog polugodišta ima uglavnom negativne ocjene, nema pravo na ispravak za vrijeme trajanja nastave, već se upućuje na dopunsku (produžnu) nastavu.
- Ako učenik na kraju školske godine nema pozitivne ocjenu iz svih nastavnih cjelina, upućuje se na dopunsku (produžnu) nastavu.